

DOI: <https://doi.org/10.36592/opiniaofilosofica.v15n1.1161>

## Presupuestos teóricos en torno a la Historia en la Educación Superior Cubana

### Theoretical assumptions regarding History in Cuban Higher Education

Aimé Teresa Ortiz Blanco

Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Oriente,  
Santiago de Cuba, Cuba.

E-mail: [aime@uo.edu.cu](mailto:aime@uo.edu.cu) | ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9987-8195>

#### Resumen

El artículo que se presenta constituye una nueva mirada al lugar y papel de la Historia como ciencia en la Educación Superior en Cuba. Su objetivo es ofrecer algunos presupuestos teóricos acerca de esta problemática y de los elementos esenciales que marcan la tendencia histórica por las que discurren los vínculos con la sociedad para dar cuenta de comportamientos, actitudes y relaciones sociales. La Educación Superior está direccionada hacia una nueva interpretación de la Historia, enmarcada en las exigencias que la sociedad cubana demanda. Se utilizaron métodos del nivel teórico como: histórico lógico y el hermenéutico dialéctico, los cuales permitieron la comprensión, explicación e interpretación de la Historia como ciencia y su importancia en la formación del profesional universitario. Los principales resultados se enmarcan en algunos presupuestos que desde lo teórico permiten dar una nueva mirada a la Historia. Las conclusiones se dirigen a que, la Historia como ciencia debe ser analizada con una visión integral, totalizadora siempre respetando el espacio o contexto de convivencia y estudio. Con ello lograr una nueva sensibilización que supere dogmas y posiciones mecanicistas acerca de esta ciencia.

**Palabras claves:** Historia; Educación Superior; Formación profesional; Objetivo; Subjetivo.

---

---

#### Datas:

Recebido: 26/02/2024

Aprovado: 28/07/2024

Publicado: 25/09/2024

---

---

## **Abstract**

The article presented constitutes a new look at the place and role of History as a science in Higher Education in Cuba. Its objective is to offer some theoretical assumptions about this problem and the essential elements that mark the historical trend through which the links with society run to account for behaviors, attitudes and social relationships. Higher Education is directed towards a new interpretation of History, framed in the demands that Cuban society demands. Theoretical level methods were used such as: logical historical and dialectical hermeneutics, which allowed the understanding, explanation, interpretation of History as a science and its importance in the training of the university professional. The main results are framed in some assumptions that from a theoretical point of view allow us to take a new look at History. The conclusions are that History as a science must be analyzed with a comprehensive, totalizing vision, always respecting the space or context of coexistence and study. With this, achieving a new awareness that overcomes dogmas and mechanistic positions about this science.

**Keywords:** History; Higher education; Vocational training; Aim; Subjective.

## **Introducción**

La necesidad de buscar alternativas viables para contribuir con uno de los objetivos de la Agenda del 2030 para el desarrollo sostenible aprobada en el 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas que es garantizar una educación con calidad, pone a la Educación Superior Cubana ante retos y desafíos formativos, en la preparación de estudiantes para enfrentar complejos procesos que hoy se debaten en la sociedad contemporánea actual, con respecto a la salvaguarda de la nación cubana (ORTIZ, 2022).

La formación del profesional que se dedica a la Historia debe caracterizarse por una motivación personal hacia esa ciencia, por conocimientos epistemológicos e historiográficos que cada vez se revele como más importantes y significativos para su crecimiento personal frente a los conocimientos factuales mucho más coyunturales y con menor capacidad de ser utilizados en la toma de decisiones. Los estudios sobre la Historia se han convertido en un prolífico ámbito interdisciplinar en el que confluyen filósofos, historiadores, teóricos de la literatura, sociólogos y antropólogos.

La Educación Superior en Cuba realiza profundas transformaciones que exigen cambios en las formas de pensar y actuar en la interacción dialéctica con los contextos universitarios, en este sentido la Historia como ciencia se asocia a la apropiación de saberes, conductas y actuaciones en un espacio sociocultural determinado.

En tal sentido no se habla de individuos abstractos, sino de sujetos enmarcados en contextos culturales concretos y afectados por circunstancias concretas. No se educa al hombre, sino al hombre histórico que ha de realizar una existencia concreta particular; y no en la cultura general, sino también en una cultura particular.

En la actualidad, realizar investigaciones que respondan al cambio y avance por el cual transita el desarrollo social desde una Historia contextualizada a las nuevas realidades sociales, constituye un objetivo indispensable en la transformación, no sólo en el ámbito social, sino también en el individual para salvar los procesos histórico-culturales, así como la identidad de los pueblos como expresiones latentes de su autenticidad.

Los propósitos expuestos anteriormente se convierten en exigencias que las sociedades imponen hoy a las universidades, quienes están responsabilizadas directamente con dicho encargo social, el cual debe conseguirse a través de la implementación de diferentes recursos pedagógicos que incidan en la formación del futuro profesional.

La Historia como ciencia tiene un rol importante a nivel social ya que, debe ser capaz de transmitir contenidos históricos, lo cual debe partir de la relación entre lo cognoscitivo es decir los propios contenidos históricos y su implementación desde una didáctica que dinamice los procesos históricos y sean comprendidos por diversos grupos humanos (Paulo; Almeida, 2021).

La sustentabilidad de la Historia es un proceso de autenticidad progresiva que dinamiza movimiento interno trascendental de importancia en el escenario actual donde coexisten diversas vías para socializar los hechos, procesos y acontecimientos históricos de diversa índole, desde el desarrollo de las nuevas tecnologías.

En la literatura consultada sobresalen autores que refieren la problemática entre los más representativos: Tunnerman (2009), León et al. (2021) la analizan a partir del desarrollo científico – tecnológico contemporáneo que ha puesto a los profesionales de la educación en un dilema entre tecnología y valores, no suficientemente tratados desde un abordaje metodológico con el propósito de generar cultura -interrelación entre lo material y lo espiritual-, es decir entre lo objetivo y lo subjetivo su vínculo específico desde la propia historia y progreso cultural incluso, desde tiempos pretéritos por lo que se torna imprescindible para el ámbito educativo y formativo en los estudiantes universitarios.

En esta misma línea de estudio, Lahera y Pérez, (2021) refieren soportes teóricos metodológicos acerca de alternativas dirigidas a desarrollar intereses cognoscitivos para el logro de una necesaria profundización de los hechos y fenómenos históricos, se coincide y se trasluce que aún es insuficiente el tratamiento de la intencionalidad de la Historia como ciencia y la contextualización de los procedimientos metodológicos a partir de la relación entre necesidad de la misma y preparación para la vida social, este aspecto constituye en la contemporaneidad un asunto a resolver por la Historia.

Como parte de las problemáticas contemporáneas se asumen las referidas a la necesidad de la Historia en la Educación Superior Cubana se destaca la formación de un pensamiento dirigido a la acción y a la transformación de la realidad, se debe exigir que el estudiante se sitúe en un aprendizaje significativo... “ lo cual supone que el conocimiento que se imparte en el currículo y se enseña en la práctica, se plantee de otra manera, donde el estudiante pueda problematizar el conocimiento, construirlo y aprenderlo, utilizando toda clase de fuentes y documentos” (Lahera; Pérez, 2021, p. 7).

Desde el ángulo psicológico la concepción histórico - cultural de L. Vigostky (2002), permite establecer una estrecha relación entre educación y desarrollo y orientar los objetivos dirigidos hacia el mañana de los estudiantes. El ser humano, en cuanto sujeto que conoce, no tiene acceso directo a los objetos, el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas, de que dispone, y el conocimiento se adquiere, se construye, a través de la interacción con los demás mediadas por la cultura, desarrolladas histórica y socialmente. “Ello demuestra que existe un sistema dinámico de significados donde lo

---

afectivo y lo intelectual que se unen como muestra de que todas las ideas contienen una parte de la realidad a la que se refieren” (Ortiz, 2013, p.90)

Lo anterior constituye un importante aspecto metodológico para la comprensión de la Historia ya que, es imposible acceder a los sucesos que ocurren diariamente tanto en nuestras vidas como a nivel social sin tener una síntesis que adquiera creatividad en la medida que los individuos añaden o eliminan aspectos de lo ocurrido, o sea ocurre una reconstrucción de esa realidad.

Por esta razón, el conocimiento del pasado y su uso en el presente siempre se enmarca dentro de ciertas prácticas sociales para interpretar y reproducir la historia. La conciencia histórica de cada individuo es, pues, creado en el corazón de un sistema social y comunicativo del uso de la interpretación, la cosificación y el público del pasado, es decir, en el corazón de una cultura histórica que es capaz de transmitir el individuo formado en Historia profesionalmente siempre sin desdeñar la creatividad de la colectividad (Ortiz, 2015).

En el pequeño espacio de este artículo la Historia se asume desde una nueva mirada, como aquella que permite desentrañar los nexos, relaciones, tendencias y leyes en el estudio de hechos y procesos sociales en toda su extensión. Asimismo, ella constituye un valioso aporte que demanda la construcción de la sociedad a los estudiantes universitarios que se forman en esta ciencia dentro de los nuevos escenarios socio-históricos y culturales en la contemporaneidad cubana.

La Historia como ciencia constituye una exigencia social en los nuevos tiempos y demanda de sólidos contenidos históricos que luego se convertirán en conocimientos, desde esta perspectiva el presente trabajo pretende convertirse en un intento de aproximación a revelar la necesidad de una nueva mirada del encargo social de la Educación Superior Cubana actual desde una sólida instrucción histórica.

## **Principales problemáticas contemporáneas**

Como aspecto esencial a destacar dentro de las principales problemáticas contemporáneas en que se encuentra hoy la Historia en la Educación Superior se connotan en primer lugar la necesidad de la contextualización en tanto el sujeto histórico se convierte en creador y activo, condicionado por su propia actividad socio-transformadora, la creación de espacios para valoraciones reflexivas, diálogos críticos, interacción en los contextos históricos de forma protagónica, lo cual contribuye de forma decisiva a la calidad de su educación (Ortiz, 2022).

Ello advierte una mirada reflexiva del hecho histórico unido a valoraciones coherentes acerca del espacio histórico-social en que se desarrollan los mismos desde una comprensión renovadora. (Jevey, 2007).

Una segunda problemática advierte el perfeccionamiento de los contenidos históricos. En tal sentido García (2003) estudioso de la historia regional en tiempos de globalización refiere la importancia de atemperar dichos contenidos con los nuevos escenarios en que se encuentran inmersos los estudiantes universitarios hoy.

No menos importancia reviste la problemática referida a replantear la formación histórica, lo cual obliga al trabajo con la visión hecológica y consecuencial de la Historia los contenidos de la enseñanza de la Historia, son impartido obviando los principios y regularidades pedagógicas a seguir en la selección del material docente, y actividades que se alejan de la realidad social y ello incide en la una perspectiva formativa.

Se destacan investigadores como Díaz (2016), Vélez, (2017), Mauri et al. (2019) los cuales reconocen que la problemática anterior genera contradicciones tanto en la Educación Superior Cubana como internacionalmente en torno a la Historia y su enseñanza y para ello acuden a que sea tomada en cuenta de forma coherente los contenidos históricos y su relación con los principios pedagógicos en cualquier espacio, curricular o extracurricular, de manera formalizada o informal, que le permite al estudiante a partir de su sistematización, formarse una conciencia desde la dialéctica temporal -relación de pasado, para comprender el presente y predecir el futuro-.

Otra problemática importante en el estudio de la Historia en la Educación Superior se refiere a la interpretación de esta desde la dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo del conocimiento y el papel que desempeña la percepción sensible de la realidad objetiva presente en la existencia humana.

Ello conlleva a reconocer a la concepción materialista de la Historia como una base conceptual de la Historia al presentar a los individuos como sujetos que realizan cambios y transformaciones en relación a los contextos en que se desarrollan, enfoque importante para entender la Historia desde lo contextual.

Estos fundamentos filosóficos, permiten reconocer el conocimiento y el papel de la actividad humana y su concreción en los nexos entre la comprensión del problema sociedad-entorno y la incidencia que esto tiene en el proceso del conocimiento de la realidad histórico-social desde una lógica que se direcciona a niveles teóricos de síntesis superiores que son propias para cualquier proceso, por tanto la nueva mirada de la Historia como ciencia es expresión de la relación dialéctica entre lo general y lo singular en un contexto socio histórico concreto.

En la práctica social la Historia como ciencia se distingue como componente indispensable en la interpretación de hechos y procesos socio histórico, para responder a necesidades contemporáneas y del contexto influyente y modificable. De manera que, como base gnoseológica permite, reconocer su accionar en la transformación social, su incidencia en el reconocimiento de la participación educativa en un contexto histórico-social, sus conocimientos, habilidades y valores, así como el reconocimiento de la participación activa del sujeto ante los contenidos históricos.

Por consiguiente, se hace necesario reconceptualizar la Historia desde las exigencias que demanda la sociedad e incluir en ese proceso la acentuación de los sentidos y significados del contenido histórico a través de la Historia, que permita una comprensión de los mismos (Ortiz, 2019).

La necesidad de una nueva mirada a la Historia constituye el proceso de reajuste de los hechos de la realidad histórica contextual de forma sensible. Es importante connotar que los conocimientos, habilidades, valores y valoraciones se deben constatar

---

teniendo en cuenta los hechos y fenómenos históricos sociales precedentes, constituye esto un importante resultado de la educación histórica precedente, su actualización de forma consciente, motivada y activa es una tarea de nuestros días en medio del mundo globalizado que se vive.

Una problemática que requiere una mirada profunda es la referida a tener en cuenta los significados y sentidos de la Historia para que se traduzca finalmente no solo en llevar el reconocimiento del pasado sino interpretar el presente para proyectar el futuro y diseñar estrategias sociales que favorezcan el rol de la misma en los nuevos contextos, con profesionalismo y creatividad (Ortiz, 2019).

En efecto, la actual aproximación al pasado tiene un tono claramente en constante transformación, y encuentra en la Historia un pavimento firme donde fundamentarse y hallar nuestras raíces y nuestras razones, para encontrar un hilo coherente y estable de nuestra identidad individual y social.

## **Miradas al rol de la Historia**

Lo analizado alerta en lo referido a la necesidad de lograr a través de la Historia más cercana y los nuevos espacios universitarios tener en la mira la aceleración del mundo contemporáneo que ha acentuado la necesidad de lograr que en la Educación Superior cubana se vaya más allá de una pulsión humana basada en nuestra propia realidad antropológica, estos aspectos desde el gnosológico constituye elementos a tener en cuenta.

Para corroborar lo anterior se tienen en cuenta en los procesos sustantivos la necesidad del debate en los espacios no solo académicos sino también culturales y científicos que logren sincronizar con independencia y rigor el funcionamiento de la sociedad, es pertinente que se tengan en cuenta el binomio historia y contexto, para salvar los procesos históricos- culturales donde se incluyen, por un lado, la preparación en el conocimiento de los fenómenos históricos de la contemporaneidad, con su importante carga político ideológico.

La comprensión de la importancia de la Historia es premisa fundamental para las nuevas generaciones con actitudes transformadoras que se requieren para salvar a la humanidad, y con conocimientos profundos de los complejos problemas globales de la contemporaneidad.

La Educación Cubana del siglo XXI, está comprometida desde una dimensión humana y práctica social, la defensa y orgullo nacional, frente a los dilemas que presenta el mundo de hoy, tecnificado y donde la informatización se acrecienta cada día más (Ortiz, 2020).

Desde una perspectiva reflexiva se han determinado importantes aspectos que hacen reflexionar sobre lo anteriormente expresado y ubicar problemáticas que aún subsisten en la Educación Superior Cubana entorno a la Historia.

Al analizar diferentes perspectivas de análisis se traslucen, de forma insistente diferentes miradas acerca del rol de la Historia desde una cultura general histórica, y se

denotan limitaciones ante los retos de la Historia en los contextos universitarios, ya que es pertinente reconocer a los contenidos históricos en el logro de un sujeto del aprendizaje, que se convierta en objeto del mismo, con un enfoque didáctico contextualizando.

Asimismo, subsisten desde una mirada problematizadora y en relación directa con las problemáticas contemporáneas descripción lineal de los contenidos históricos con marcada acentuación en lo cronológico, quedando limitados los aspectos contextuales del hecho histórico constituye aspecto sustantivo en la determinación de los roles de la Educación Superior Cubana la existencia de predominio y pasividad durante la impartición de los contenidos históricos por docente y falta de valoraciones coherentes acerca del contexto histórico-social en que se desarrollan los estudiantes universitarios.

Los anteriores aspectos permiten advertir dar una mirada a considerar la Historia desde la proactuación que se expresa en la aprehensión del carácter educativo de lo histórico y el desarrollo de la práctica interactiva en los nuevos tiempos para ofrecer respuestas reflexivas propias en los contextos actuales de la Educación Superior Cubana (Laurencio; García, 2012).

Se sugiere dar una mirada a la cultura histórica atemperada no solo al pasado histórico, sino también al presente lo anterior se reafirma como reto de importancia trascendental, a partir de contribuir desde su encargo social a dar respuestas, con competencias profesionales a la realidad social, desde el pasado, el presente y el futuro.

Desde esta mirada se propugna rastrear todos los estratos y procesos de la conciencia histórica social, prestando atención a los agentes que la crean, los medios por los que se difunde, las representaciones que divulga y la recepción creativa por parte de la ciudadanía Gómez (2018).

Es imposible acceder al pasado pero podemos aproximarnos a él, debe ser representado, hacerlo presente a través de una reelaboración sintética y creativa. Por ello, el conocimiento del pasado y su uso en el presente se enmarcan siempre dentro de prácticas sociales e interpretación y reproducción de la historia.

La conciencia histórica de cada individuo se teje, en el seno de un sistema socio-comunicativo de interpretación, objetivación y uso público del pasado, es decir, en el seno de un tejido socio-cultural determinado.

La Historia tiene como base un proceso de apropiación a través de una memoria individual, reflejo indudablemente de una personalidad individual y la tradición como la base de la personalidad colectiva de un pueblo. Se vive en y por el recuerdo, y nuestra vida espiritual es en el fondo el esfuerzo que se hace para que nuestros recuerdos se perpetúen y se vuelvan esperanza, para que el pasado se vuelva futuro.

En sintonía con lo referido anteriormente se trasluce la necesidad de un enfoque integrador de la Historia que permita advertir las individualidades, la simultaneidad y la contingencia dejando a un lado las variaciones continuas de los marcos sociales y la experiencia histórica colectiva, conectadas casi siempre a la existencia social actual. En ella se combinan diversos elementos de los que emerge el recuerdo que se traduce luego en lenguaje expresivo, por lo que la Historia tiene que ser conocida para luego ser recordada.

Lo anterior da cuenta que en la Educación Superior Cubana se permite distinguir la Historia que hoy se necesita como la facultad que se tiene para conservar acontecimientos, fenómenos, sentimientos, ideales, normas, costumbres y valores autóctonos genuinos que caracterizan a una nación, y trasladarlos al contexto no solo universitario sino comunitario y local (Ortiz, 2019).

El esfuerzo de una nación para no olvidar sus orígenes, desentrañar sus hilos conductores, a veces complejos, significa darle el justo lugar a todos los que en su conjunto han aportado en la formación, desarrollo y consolidación de la nación.

La interiorización de sus valores históricos no se puede lograr al margen de develar el protagonismo individual y colectivo de su pueblo, y mucho menos, sin tener en cuenta que la vida espiritual posee enormes posibilidades de crecimiento y promoción, a un plano más alto, el papel de la educación y la cultura. Si entre todos se preserva y construye la identidad de la nación, no se pueden desechar todas las fuentes que nutren de información y de fortaleza espiritual.

Una mirada latente debe ir dirigida a la comprensión de los nuevos escenarios universitarios de la Historia como salvaguarda de la nación promoviendo a un plano más alto el papel de la educación y la cultura. En la sociedad cubana actual la realidad puede llegar a adquirir sentido, y la esencia humana se convierte en expresión directa de los cambios que se producen en la sociedad lo cual precisa de una actualización continua e integración de los conocimientos históricos desde la comprensión de las situaciones actuales del mundo contemporáneo.

Se necesita que en ese proceso se comprendan las aproximaciones a la Historia como ciencia que permitan afrontar el problema global esencial de la contemporaneidad: injusticia social- violencia y el enriquecimiento constante con hechos que se suceden cada día. Ello influye en la vida cotidiana, a partir del vínculo entre contextos sociales diversos, lo que imprime particularidades a tener en cuenta como base para orientar la actividad de los sujetos en la práctica social y ser concebida como una de las acciones principales para lograr la lógica de la Historia como ciencia.

La Historia tiene un carácter sistemático y para su comprensión hay que tener en cuenta la vivencia de las personas y en consideración la necesidad de jerarquizar determinados procesos que actúan de manera integrada en el contexto en que se desenvuelven los sujetos, que incluyen por un lado la preparación del conocimiento de los fenómenos históricos contemporáneos y las nuevas concepciones en la sensibilización y orientación, para enfrentar con éxito la realidad actual.

### **Retos de la Historia para la Educación Superior**

En consecuencia, con los nuevos tiempos y contextos actuales, la Historia como ciencia exige retos al revelar el verdadero acontecer en su dinámica, romper con esquemas tradicionales para reflexionar y comprender los hechos históricos. La formación de convicciones, puntos de vista, opiniones, entre otros elementos, oficia como aspecto



central para enfrentar con éxito la compleja situación de la humanidad y participar en su transformación.

La Historia, su comprensión como componente esencial de cualquier sociedad, permite desde lo individual y lo colectivo analizar los fenómenos históricos, la búsqueda de nuevas vías en diferentes condiciones como seres humanos donde el sentido de pertenencia se convierte en otro reto el cual a su vez es un resorte que favorece mejores resultados en identificar cómo y para qué se necesita y precisa una mejor preparación que se expresa en diferentes campos y esferas de la actividad profesional en la enseñanza universitaria hoy, dígase económica, política, intelectual, cognoscitiva, moral y cultural de su conducta.

Otro reto importante se ubica en que la Historia desde lo particular, debe contribuir a resaltar los valores patrios, las hazañas del pueblo, y conocimientos históricos, por lo que urge que se vincule con la realidad que rodea a los sujetos. Los contenidos históricos deben tener relación con la realidad, con las contradicciones que existieron y los momentos de flaqueza de los seres humanos que la protagonizaron, Gómez (2018).

Las reflexiones teóricas del presente trabajo han de convertirse en un constructo que necesariamente debe plantearse la necesidad de contribuir a una nueva mirada en relación a los nuevos escenarios que se dan en los espacios no solo universitarios sino también, en el campo tecnológico, en la construcción de una cultura histórica como componente social.

La sociedad cubana actual se enfrenta a la necesidad de nuevas competencias de socialización y de desarrollo personal. Esto sumado a la disponibilidad de nuevos recursos tecnológicos de comunicación e información, plantea el imperativo de una Historia más contextualizada a los nuevos tiempos.

Lo anterior refiere que la Educación Superior debe basarse no solo en conocimientos teóricos manidos sino que se resalta la necesidad del logro de conocimientos significativo, lo cual implica nuevas experiencias una como fuente primordial de información (León *et al.*, 2021).

En los escenarios universitarios cubanos se valoran sustantivamente los aportes individuales, lo que implica el deber de trabajar intensamente en forma personal para poder hacer aportes significativos a los otros con quienes se comparte la experiencia para lograr una cultura histórica acorde a los nuevos tiempos y circunstancias sociales.

De esta manera, el debate sistemático de la necesidad de una Historia que tiene como aspecto esencial partir de la relación objeto- sujeto que rompe con el esquema conceptual positivista de que la historia como colectora de datos, con desprecio a la teoría y en menor medida por la historiografía y la metodología, con nuevas investigaciones que promuevan la condición humana no sólo desde la mirada de la realidad exterior sino desde la subjetividad de los individuos (Anderson, 2021).

Profesores y estudiantes de la Educación Superior en general y en Cuba en particular se enmarcan en un reto de la Historia que tiene que ver con su valor educativo y cultural como parte de un proceso eminentemente histórico-social, holístico, continuo, dialéctico, complejo que como acumulación de los conocimientos de la humanidad es siempre cultura

---

de una sociedad, marcado por el proceso de socialización en que el hombre a lo largo de toda su vida aprende de las generaciones anteriores, se apropia del contenido histórico de su significatividad.

La pertinencia del estudio de la Historia en la Educación Superior cubana actual desde un enfoque integrador debe hacernos reflexionar en que la misma debe dejar claro que hay futuro, y que precisamente hay futuro porque hay historia, hay esperanza porque hay historia. La Historia tiene que pensar históricamente el futuro, es transformar desde el presente que no ocurran los grandes errores del pasado histórico de los hombres, pero será posible cuando seamos capaces de desarrollar en nuestros estudiantes universitarios una espiritualidad transformadora donde lo objetivo-subjetivo estrechamente interrelacionado.

Por tanto los nuevos tiempos exigen:

1. La objetividad del hecho histórico y cómo este puede ser recreado donde se aprecia la dialéctica objetivo-subjetivo propiciando sentido y significado al contenido histórico.
2. Relación entre lo individual y lo social. La Historia tiene como base un proceso de apropiación a través de una memoria individual.
3. Los recursos tecnológicos de comunicación e información, plantean un nuevo imperativo a la Historia en los nuevos tiempos. Para lograr de lo anterior se deben revelar métodos que salgan de las concepciones tradicionales, esquemáticas y reproductivas en el proceso docente-educativo y llegar a una formación centrada en la cultura e identidad histórica para el logro de una práctica socio profesional transformadora.

## **Conclusiones**

La pertinencia del estudio de la Historia en la Educación Superior Cubana actual desde un enfoque integrador implica transformación, desde los métodos, medios y vías necesarias para ser impartida hasta llegar a desarrollar la espiritualidad en nuestros estudiantes universitarios y para lograr lo anterior se debe seguir profundizando en sus principales problemáticas teóricas y metodológicas que muestra este trabajo con una visión integral, totalizadora, y desde una perspectiva contextualizada, que no se logra solo con sensibilización, hay que superar dogmas, posiciones mecanicistas y acríticas, reto de la sociedad en los nuevos contextos del mundo globalizado de hoy.

La Historia como ciencia desde la perspectiva de esta investigación constituye un tema no sólo actual sino imprescindible porque forma parte de un proceso eminentemente histórico-social, continuo, dialéctico, complejo, que como acumulación de los conocimientos de la humanidad es siempre cultura de una sociedad, marcado por el proceso de socialización en que el hombre a lo largo de toda su vida aprende de las generaciones anteriores, lo creado por el hombre refleja las peculiaridades y tradiciones de una región o de un país, que a su vez aporta a los valores y tradiciones universales.

Así, queda claro que uno de los problemas básicos que debe resolver la Educación Superior está direccionado hacia una nueva interpretación de la Historia, enmarcada en las exigencias que la sociedad cubana demanda en los nuevos contextos para participar y dar respuestas a los embates económicos, culturales y tecnológicos.

## Referencias

ANDERSON DE OLIVEIRA, Renan. Educação: resistência, emancipação e formação crítica. *Opinião Filosófica*, (1), p. 3, 2021. Disponible en: <https://opiniaofilosofica.org/index.php/opiniaofilosofica/article/view/1143>. Acceso en: 30 jul. 2023. DOI: <https://orcid.org/0000-0002-9953-0778>

DÍAZ, Domínguez, T. *Didáctica desarrolladora en la Educación Superior*. Un enfoque para la formación de competencias profesionales. La Habana. Memorias del 10mo. Congreso Internacional de Educación Superior, 2016.

GARCÍA, I. Desafíos de la Historia Regional y Local en tiempos de Globalización. *Memorias del V Taller Internacional de Problemas Teóricos y Prácticos de la Historia Regional y Local*. Universidad Autónoma de Chapingo, México, 2003.

GÓMEZ, Lisandra. En sintonía con la memoria histórica. La Habana, *Juventud Rebelde*, p. 5, 8 de junio, 2018.

JEVERY, Vázquez, A.F. *Concepción didáctica para la formación de nociones y representaciones histórico-temporales en los escolares primarios*, (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín. Cuba, 2007.

LAHERA, Deilyn; PÉREZ, Francisco. La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. *Debates por la Historia*. Universidad Autónoma de Chihuahua. México, v. 9, n. 1, p. 129-154, 2021.

LAURENCIO, A., y GARCÍA, A. La enseñanza de la Historia de Cuba: reflexiones para su perfeccionamiento en el contexto de la educación superior. *Educación Superior*, (12), p. 139-150, 2012.

LEÓN, Ondina; PIERRA, Allan; GARCÍA, José Luis; FERNÁNDEZ, Aurora. La educación superior cubana en el escenario actual del sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación. *Universidad y Sociedad*, Universidad de Cienfuegos, Cuba, volumen 13, año 1, p. 371-381, 2021.

MAURI, José; ESTEVEZ, Fernando; GARRIGA, Miriam; GUERRAS, Madelín. Enfoque crítico del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba *Revista Mendive*. Universidad de Pinar del Río, Cuba, enero-marzo, v. 17, n. 1, p. 4-19, 2019.

ORTIZ, Aimé Teresa. Apropriación de la memoria Histórica en la formación del profesional del historiador desde el contexto universitario. *Santiago*. Universidad de Oriente, Cuba, n. 132, p. 88-98, 2013.

ORTIZ, Aimé Teresa. Memoria histórica y formación del profesional. Un reto de la Educación Superior Cubana. *Educación Superior*. Universidad de La Habana, Cuba, v. 34, n. 2, p. 88-98, 2015.

ORTIZ, Aimé Teresa. *Dinámica participativa educativa de la formación histórica en estudiantes universitarios*. (Tesis doctoral). Universidad de Oriente, Cuba, 2019.

ORTIZ, Aimé Teresa. La memoria histórica. Premisa en la formación del profesional. *Dilemas contemporáneos*. Editada por Educación Puig- Salabarría. México, Número 1, Artículo 28, Período: 1 de septiembre al 31 de diciembre, p. 1-16, 2020.

ORTIZ, Aimé Teresa. La Memoria Histórica. Alternativa para la Formación Integral en Estudiantes Universitarios *CIENCIAEDUC*, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Venezuela, volumen 8, número 1, enero-junio, pág. 1-9, 2022.

TUNNERMAN, Carlos. La educación superior necesaria para el siglo XXI. *Temas*, La Habana, Cuba, 57, p. 42-51, enero-marzo, 2009.

PAULO, Olmaro, ALMEIDA DA SILVA, Pedro. O ensino de história para o desenvolvimento do pensamento autocrítico. *Opinião Filosófica*, 12, pág. 2-3, 2021. Disponible en: <https://opiniaofilosofica.org/index.php/opiniaofilosofica/article/view/1014> Acceso en: 30 jul. 2023. DOI: <https://doi.org/10.36592/opiniaofilosofica.v12.1014>

VIGOSTKI, L.S. Pensamiento y lenguaje. [2002]. Disponible en: <https://www.jahr.org>

VÉLEZ Victoria, Álvaro. La ley de Memoria Histórica y su desarrollo normativo: ni verdad, ni justicia. Asociación para la recuperación de la memoria histórica, Madrid, España. [2017]. Disponible <https://memoriahistorica.org.es/4-la-ley-de-memoria-historicay-su-desarrollo-normativo-ni-verdad-ni-justicia/>